

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan di bab IV, maka dalam bab ini peneliti akan memberikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan dari peneliti berisi hasil tentang temuan penelitian yang dapat dijadikan salah satu referensi untuk penelitian selanjutnya dan saran penelitian yang mengacu pada upaya peningkatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran memory.com kepada para pembelajar maupun pengajar bahasa Jepang.

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dengan siswa LPK Minori sebagai responden dan dengan judul penelitian “Penggunaan Media Belajar Memory.com Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Tingkat Dasar” terbukti efektif. Dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Memory.com digunakan di LPK Minori dalam pembelajaran untuk menunjang hafalan siswa dalam menghafal kosakata ataupun *kanji* bahasa Jepang. Memory.com menjadi media pilihan siswa untuk menghafal kosakata ataupun *kanji*, karena memory.com termasuk media belajar yang mudah digunakan.

Secara konsep materi yang dimasukkan ke [memory.com](http://memory.com) bisa berbentuk *flashcard*, kuis, *listening*, *writing*, dan lain-lain yang bisa membantu siswa untuk menghafal materi yang ada.

2. Kelebihan [memory.com](http://memory.com) yaitu:

1. Bisa diakses dimanapun dan kapanpun.
2. Mudah digunakan.
3. Praktis, karena bisa diakses melalui seluler, mengingat di zaman sekarang setiap orang tidak bisa terlepas dari selulernya.
4. Dari sisi pembuat *course*, [memory.com](http://memory.com) terbilang sangat praktis, karena list kosakata yang ada secara otomatis bisa diubah kedalam bentuk hafalan yang bermacam-macam seperti *flashcard*, kuis, *listening*, *writing*, dan lain-lain untuk digunakan oleh siswa.
5. Menjadi terobosan baru yang tidak membosankan dalam hafalan untuk siswa yang sudah menghafal dengan cara lama (membaca buku, menulis berulang-ulang, dan lain-lain).
6. Adanya *leaderboard* pencapaian hafalan dan kuis didalam [memory.com](http://memory.com), yang diharapkan dapat memacu semangat siswa untuk terus menghafal dan menggunakan [memory.com](http://memory.com).

3. Kekurangan memory.com, yaitu:

1. Membutuhkan kuota saat akses memory.com.
2. Siswa yang berada ditempat dengan sinyal yang kurang bagus, terkadang merasa kesulitan untuk mengakses memory.com.

## **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian mengenai penggunaan media belajar *memory* kepada pembelajar bahasa Jepang tingkat dasar siswa LPK Minori, maka peneliti memberikan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan masukan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi pembelajar bahasa Jepang, ada banyak cara yang bisa dilakukan untuk mempelajari bahasa Jepang. Tidak hanya belajar dari buku saja. Ada media belajar lain yang dapat digunakan untuk menambah keefektifan dalam pembelajaran. Misalnya dengan media film, lagu aplikasi belajar, misalnya *memory*, dan lain-lain. Manfaatkan media-media tersebut untuk membuat belajar bahasa Jepang lebih terasa menyenangkan.
2. Bagi pengajar bahasa Jepang, dalam pembelajaran bahasa Jepang dapat menggunakan metode yang variatif, tidak hanya mengandalkan pembelajaran dari buku saja. Alternatif metode atau media yang lebih bervariasi akan membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan tidak jenuh. Salah satunya melalui media film, lagu, dan lain-lain.

3. Bagi lembaga Pendidikan bahasa, khususnya untuk STBA JIA diharapkan dapat dijadikan pilihan variasi pembelajaran untuk pembelajar bahasa Jepang ditingkat dasar.

Dan bagi LPK Minori, selain keluhan siswa LPK Minori yang kadangkala adanya gangguan sinyal saat dipakai belajar, demi kemajuan dan pembaharuan metode pembelajaran yang lebih baik lagi, agar dibuat aplikasi yang bisa di *download*. Dan juga bisa perbanyak daftar kosakata dan dibuat *file* khusus *kotoba* dan *kanji* secara keseluruhan. Bahasa yang digunakan dalam halaman tersebut juga sebaiknya menggunakan bahasa Indonesia untuk mempermudah pembelajaran. Dan terakhir, dalam soal *kanji* sebaiknya gambar/foto soal tidak disertakan dengan *furigananya* agar lebih menantang untuk siswa menjawabnya.

