

IMPROVING WRITING ABILITY THROUGH THE IMPLEMENTATION OF WORDPRESS FOR SECOND SEMESTER STUDENTS IN STBA JIA

YUDI HERDIANSYAH

ABSTRACT

This research aimed to improve writing ability through the implementation of WordPress for students of second semester in STBA JIA. The subject of the research is nineteen students including thirteen female and six male students. The method used is classroom action research that shows the implementation of WordPress in writing. In this research method there are four phases namely planning, acting, observing, and reflecting. To practice the implementation of WordPress, the researcher instructed the students to write descriptive text in their personal WordPress account. They also applied peer review as a further activity. In this peer review, the researcher asked the students to correct each other from the result of their writing. The researcher carried out test (pre-test, post-test cycle one and cycle two) and observation for collecting the data. The result of this study shows the average score of the pre-test is 58.02 and the percentage of students who get a score of 68 is 15.78%. The student writing ability improved in the post-test of cycle one where the average score was 69.86 and the percentage of students who scored 68 was 47.36%. For the post-test of second cycle, the average score of 80 and the percentage of students who scored 68 were 84.21%. The result of second cycle met the criteria of success therefore it can be concluded that the implementation of WordPress improved students writing ability.

Keywords: writing ability, WordPress, descriptive text, classroom action research

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS MELALUI IMPLEMENTASI WORDPRESS PADA MURID SEMESTER DUA DI STBA JIA

YUDI HERDIANSYAH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis melalui implementasi WordPress bagi mahasiswa semester dua STBA JIA. Subjek Penelitian ini adalah Sembilan belas mahasiswa perempuan dan enam siswa laki-laki. Metode yang digunakan adalah penelitian Tindakan kelas yang menunjukkan implementasi WordPress secara tertulis. Dalam metode penelitian ini terdapat empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Untuk mempraktikkan penerapan WordPress, peneliti menginstruksikan siswa untuk menulis teks deskriptif di akun WordPress pribadi mereka. Mereka juga menerapkan peer review sebagai kegiatan selanjutnya. Dalam peer review, peneliti meminta siswa untuk saling mengoreksi dari hasil tulisan mereka. Mereka juga menerapkan peer review sebagai kegiatan selanjutnya. Dalam peer review ini, peneliti meminta siswa untuk saling mengoreksi dari hasil tulisan mereka. Peneliti melakukan tes (pre-test, post-test siklus satu dan siklus dua) dan observasi untuk mengumpulkan data. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata pre-test adalah 58,02 dan persentase siswa yang mendapatkan nilai 68 adalah 15,78%. Kemampuan menulis siswa meningkat pada post-test siklus satu dimana nilai rata-rata adalah 69,86 dan persentase siswa yang mendapat nilai 68 adalah 47,36%. Untuk post-test siklus dua, nilai rata-rata 80 dan persentase siswa yang mendapat nilai 68 adalah 84,21%. Hasil siklus dua memenuhi kriteria keberhasilan sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan WordPress meningkatkan kemampuan menulis siswa

Kata kunci: kemampuan menulis, WordPress, deskriptif teks, penelitian Tindakan kelas.