

**PENERAPAN TEKNIK ASOSIASI GAMBAR DALAM MENINGKATKAN
PENGUASAAN HURUF HIRAGANA SISWA KELAS XI IPS SMA
NEGERI 14 BEKASI**

**Dian Resti Kurniawati
43131520180025**

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang penerapan Teknik Asosiasi Gambar pada penguasaan huruf hiragana siswa kelas 11 IPS SMA Negeri 14 Bekasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar tingkat pembelajaran bahasa Jepang dengan menggunakan teknik asosiasi dalam penguasaan huruf hiragana dasar pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran huruf hiragana dasar dengan teknik asosiasi gambar. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*. Desain penelitian mengacu pada model yang dikembangkan oleh Kemmis & Mc. Taggart. Penelitian ini terdiri atas pra siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III. Tahapan penelitian tindakan kelas terdiri atas perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 36 siswa kelas 11 IPS 4 SMA Negeri 14 tahun ajaran 2021/2022. Metode pengumpulan data menggunakan dokumentasi, observasi keaktifan belajar, dan tes hasil belajar. Data penelitian ini dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan penguasaan hiragana siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata skor kelas berdasarkan hasil tes formatif yaitu pada fase awal sebelum tindakan rata-rata kelas untuk penguasaan hiragana adalah, pada akhir siklus I meningkat menjadi 67,69, dan pada akhir siklus II meningkat menjadi 74,86. Pada akhir siklus III terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 77,08. Sedangkan dari hasil angket diketahui responden merespon dengan positif terhadap penerapan Teknik Asosiasi Gambar pada mata pelajaran bahasa Jepang lintas minat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Teknik Asosiasi Gambar telah meningkatkan kemampuan penguasaan huruf hiragana pada siswa kelas 11 IPS 4 SMA Negeri 14 Bekasi

Kata kunci : hiragana, asosiasi gambar, *action research*.

ブカシ 14 の公立高校の 11 年生の社会科組の生徒のひらがな習熟度を向上させるためのイメージ連想テクニックの使用

ディアン レスティ クルニアワティ
43131520180025

要旨

本研究では、ブカシ 14 の公立高校の 11 年生の社会科組の生徒のひらがな習熟度を向上させるためのイメージ連想テクニックの使用について説明する。本研究の目的は、学生の基本的なひらがなを習得する際に連想技法を使用して、日本語学習のレベルがどの程度かを判断することであった。また、イメージ連想テクニックを使って基本的なひらがなを学習することに対する学生の反応を調べる。この研究は教室での行動研究である。研究デザインは、Kemmis & Mc によって開発されたモデルを参照している。この研究は、プレサイクル、サイクル I、サイクル II、サイクル III で構成されている。教室での行動研究の段階は、計画、行動、観察、反省から成りだ。本研究の対象は、2021/2022 年度のクラス 11 社会科学 4 公立高校 14 の 36 人の学生でた。ドキュメント、学習活動の観察、および学習成果テストを使用したデータの収集方法。本研究のデータは、記述的および定性的な記述統計手法を使用して分析された。その結果、(1) ひらがな習熟度のクラス平均点である行動前の初期段階で、形成的テストの結果に基づいたクラスの平均点が増加することで示されるように、生徒のひらがな習熟度が向上したことが示された。最初のサイクルの終わりには 67,69 に増加し、2 番目のサイクルの終わりには 74.86 に増加した。3 回目のサイクルの終わりには、平均値が 77.08 増加した。一方、アンケートの結果から、回答者は相互関心のある日本人の被験者にイメージ連想法を適用することに肯定的な反応を示していることがわかっている。したがって、イメージ アソシエーション テクニックの使用により、ブカシ 14 の公立高校の 11 年生の社会科組の生徒のひらがな習熟度を向上させるためのイメージ連想テクニックの使用が向上したと結論付けることができる。

キーワード： ひらがな、イメージ連想、アクションリサーチ。