

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dan uraian yang telah dilakukan mengenai penggunaan *e kaado* dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang di LPK Ichikara, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *e kaado* dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang di LPK Ichikara dilakukan setiap hari selama tiga puluh menit, siswa belajar kosakata bahasa Jepang menggunakan *e kaado* bersama pengajar dengan cara pengajar menunjukan *e kaado* kepada siswa dan siswa harus menjawab gambar apa yang ada pada *e kaado* tersebut. Dengan adanya media *e kaado* yang memberikan visual gambar yang bagus, media ini dianggap sebagai media yang bagus karena siswa terbantu dalam belajar kosakata bahasa Jepang, sehingga dalam pembelajarannya siswa lebih mudah untuk mengingat kosakata bahasa Jepang.

Di LPK Ichikara, penggunaan media kartu bergambar sudah dilakukan secara konsisten. Hal ini bertujuan agar siswa mampu

belajar dengan giat dan cepat. Namun dalam sebuah proses tentu akan ada kendala yang di hadapi, hal ini merupakan sebuah tugas dari lembaga pendidikan dan pengajar agar mampu menciptakan sebuah metode belajar yang lebih baik lagi. Kendala yang ada pada penggunaan media *e kaado* dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang di LPK Ichikara memiliki tiga kendala, yaitu:

1. Siswa tidak konsentrasi terhadap materi kosakata yang dipelajari
2. Siswa tidak hafal kosakata
3. *Ambiguitas* visual gambar

Namun semua kendala ini tidak begitu berarti, hal ini bisa dilihat dari berjalannya kegiatan belajar kosakata dengan menggunakan media *e kaado* dengan baik.

Penggunaan media *e kaado* di LPK Ichikara selalu melakukan perbaikan, hal ini dilakukan agar siswa mampu mengatasi masalah yang di hadapi dalam belajar kosakata, baik masalah internal maupun eksternal, misalnya siswa harus menjaga kesehatan dan pola makan agar tetap sehat sehingga siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar, semangat dalam belajar dan memiliki motivasi yang tinggi untuk bisa menguasai banyak kosakata, sehingga rasa malas untuk menghafal kosakata akan hilang . Selain itu para pengajar di LPK Ichikara selalu melakukan evaluasi terhadap sistem atau penggunaan media belajar, seperti *ambiguitas* pada gambar *e kaado* bisa diperkecil dengan

mengganti gambar atau memberikan bantuan petunjuk agar siswa bisa memahami maksud dari gambar *e kaado*. Oleh karena itu kendala-kendala yang ada pada penggunaan media *e kaado* bisa di atasi dengan baik sehingga kegiatan belajar berjalan dengan lancar.

B. Saran

Secara umum penelitian ini menyarankan untuk kemajuan dan perkembangan dalam kegiatan pembelajaran khususnya untuk LPK Ichikara agar selalu memberikan inovasi dan pembaharuan secara berkala dalam penggunaan media belajar. Hal ini agar memberikan variasi untuk siswa agar tidak jenuh dengan penggunaan satu media saja. Saran untuk siswa yang belajar di LPK Ichikara agar selalu memiliki semangat dan motivasi yang tinggi dalam belajar bahasa Jepang. Menjadikan media yang digunakan merupakan sebuah jembatan agar siswa mampu belajar dengan cepat. Memanfaatkan waktu sebaik mungkin dan menyisihkan waktu untuk menghafal kosakata agar mampu menguasai kosakata sebanyak mungkin agar dalam belajar bahasa Jepang lebih mudah di pahami. Saran untuk peneliti agar selalu mengembangkan penelitian lebih luas sehingga mampu menambah wawasan dan ilmu pengetahuan. Ikut serta dalam menciptakan perbaikan terhadap penggunaan media yang sudah ada agar bisa digunakan secara maksimal. Dan untuk penelitian berikutnya di

harapkan untuk bisa meneliti lebih dalam lagi penggunaan media sejenisnya agar selalu memberikan pembaharuan terhadap dunia pendidikan.