

日本語の発音能力におけるシャドーイング学習法の効果

ラーマット・マルティノ
43131.520160.092

STBA JIA

2021

要旨

本研究の背景としては生徒が日本語の発音が難しいという状況である。学習の興味と理解を高め、そして退屈を避けるため。この問題を解決するために、ツバメ日本語研修センタではシャドーイングを使用した。本研究の目的は、日本語の発音能力におけるシャドーイング学習法の効果を判断することである。本研究に研究者はシャドーイング学習法を使う。シャドーイング日本語を話そう初級ー中級という本のタイトルである。この調査で使用された方法は*Quota Sampling* で、21人の見本を選びた。本研究というのは *One Group Pretest dan Posttest Design*で*Pre- Experimental*という研究名前である。*Pretest*と*Posttest*が終わってから、*t - test*で研究の結果を分かるように数えた。*SPSS*のソフトで数えてから、の待遇をもらう前に行われるテストの結果は63 で、シャドーイング学習法をもらった後で行われるテストの結果は70 である。それから、*t - test*で数えたら、*t-hitung* の結果は11,746である。*t-tabel*は1,725である。つまり、*t-hitung* は *t-tabel* に比べてもっと高いだから、日本語の発音能力におけるシャドーイング学習法の効果はある。

キーワード : シャドーイング、日本語の発音

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SHADOWING TERHADAP KEMAMPUAN PENGUCAPAN BAHASA JEPANG

Rahmat Martino
431310520160.092

STBA JIA
2021

ABSTRAKSI

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan siswa dalam pengucapan bahasa Jepang. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti memberikan teknik shadowing dalam membantu mengatasi kesulitan dalam pengucapan bahasa Jepang pada siswa di LPK Tsubame Japanese Language Training Center. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran *shadowing* terhadap kemampuan pengucapan bahasa Jepang tingkat dasar sampai menengah, dan buku panduan yang dipakai adalah *Shadowing Nihongowo Hanasou* tingkat dasar sampai menengah. Metode yang digunakan dalam eksperimen ini adalah *Quota Sampling*, dengan subjek pada penelitian ini terdiri dari 21 orang. Penelitian ini adalah *One Group Pretest and Posttest Design*. Setelah selesai melakukan *Pretest* dan *Posttest*, untuk mengetahui nilai *t-test* peneliti menggunakan program SPSS versi 26. Berdasarkan hasil analisis data, didapat *t-hitung* adalah 11,746 sedangkan *t-tabel* adalah 1,725. Dan dapat disimpulkan bahwa *t-hitung* lebih besar daripada *t-tabel* maka terdapat efektivitas metode pembelajaran metode *shadowing* terhadap kemampuan pengucapan bahasa Jepang.

Kata kunci : Shadowing, kemampuan pengucapan bahasa Jepang